**МБОУ «СОШ №1 им. А.М.Ижаева с. Учкекен»**

**РАССМОТРЕНО ПРОВЕРЕНО УТВЕРЖДАЮ**

**на заседании МО учителей Зам. директора по УВР Директор школы**

**родного языка и литературы ---------------- Джатдоев З. А ------------------Кипкеева К.О**

**---------------Урусова С.Ю.-------------- Урусова С.Ю. «-------------» -----------------2023г Приказ по школе №\_\_\_\_\_**

**Протокол №\_\_\_ от «--------»--------------2023г**

**от «-------»----------------2023г**

**Рабочая программа**

**учебного предмета Родной ( карачаевский) язык для «5»класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**Разработчик программы**

**Каитова Аминат Рашитовна,**

**учитель родного языка и литературы.**

**Пояснительная записка.**

Наименование учебного предмета - карачаевский язык. Статус учебного предмета – обязательный объем учебного предмета – 1час в неделю.

Родной язык (КЪАРАЧАЙ ТИЛ) 5 класс

Авторы: (Гочияева С.А., Батчаев А-М.Х., Мамаева Ф.Т.) Черкесск 2017.

Календарно-тематическое планирование по карачаевскому языку в 5 классе составлено на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений КЧР школьного учебного плана МКОУ «СОШ №1 им. А.М.Ижаева с.Учкекен ».

Данное тематическое планирование имеет познавательно-тематическую направленность в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку, Примерной программы по карачаевскому языку для общеобразовательных учебных заведений (1 - 11классы).

Рекомендован Министерством образования и науки КЧР и Российской Федерации. Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 68 часа. Программа по карачаевскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Еѐ характеризует направленность на достижение результатов освоения курса карачаевского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно деятельностного подхода, актуализации воспитательной функции учебного предмета «Карачаевский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по карачаевскому языку, созданной с учѐтом:

* программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* фундаментального ядра содержания общего образования по карачаевскому языку;
* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения родного языка в основной общеобразовательной школе:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение карачаевским языком как средством общения в повседневной жизни: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании; овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать

еѐ, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.).

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Значение карачаевского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Карачаевский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории своего народа, формирует сознание и самосознание человека.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в **коммуникативную составляющую** содержания учебного предмета «Карачаевский язык».

Содержание коммуникативной составляющей разработанного курса карачаевского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы является еѐ направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Следует подчеркнуть, что разнообразная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Особенностью разработанного курса является усиление его воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности карачаевского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории карачаевского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях карачаевского менталитета, о национально-культурной специфике карачаевского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной национальной культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете карачаевского и других народов КЧР, России и мира. Обращение к фактам культуры и истории карачаевского языка, истории карачаевского и других народов КЧР, России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению родного языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как русский язык, литература, история, география, информатика и др.

Региональный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родного языка на этапе основного общего образования.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Карачаевский язык».**

**Личностные результаты**

1. понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей карачаевского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности карачаевского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объѐм словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

* + адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  + владение разными видами чтения;
  + овладение приѐмами отбора и систематизации материала на определѐнную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, еѐ анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
  + способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  + способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  + умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

1. применение приобретѐнных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой - либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты**

1. представление о родном языке как языке карачаевского народа, о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования;
3. владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение*:
   * адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
   * владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
   * владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приѐмами работы с книгой, периодическими изданиями;
   * способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
   * адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

*говорение и письмо*:

* + умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свѐрнутости (пересказ, план, тезисы);
  + способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своѐ отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  + умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учѐтом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров, осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
  + владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

* 1. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и еѐ основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
  2. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определѐнным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
  3. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**КЪАРАЧАЙ ТИЛ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол – во часов** | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Введение.Карачаевский язык в сфере других языков.  Разделы языка. | 1 | Повторить |  |  |
| 2 | Однокоренные слова. | 1 | §1. 2 упр. |  |  |
| 3 | Повторение. Части речи. Имя существительное.  Имя прилагательное. | 1 | §2. 7 упр. |  |  |
| 4 | Имя числительное. Глагол. Повторение орфограмм. | 1 | §2, 11 упр. |  |  |
| 5 | ***Контрольный диктант.*** | 1 | § 1, 2, 24 упр. |  |  |
| 6 | ***Работа над ошибками.***  Словосочетание. Главная и зависимая часть. | 1 | §§ 3, 4,  17 упр. |  |  |
| 7 | Текст. Виды текста. | 1 | §§ 5, 6, 27 упр. |  |  |
| 8 | Стили речи.Синтаксис и пунктуация. Культура речи.  Словосочетание. | 1 | §§7, 8.  29,31упр. |  |  |
| 9 | Предложение. Виды предложения. | 1 | § §9, 10.  34, 39 упр. |  |  |
| 10 | Члены предложения.  Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. | 1 | §§ 11, 12.  48 упр. |  |  |
| 11 | ***Контрольный диктант*** | 1 | §§ 7 - 12. |  |  |
| 12 | Работа над ошибками.  Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 | §13.  54 упр. |  |  |
| 13 | Определение. | 1 | §13, 58 упр. |  |  |
| 14 | Обстоятельства. | 1 | §13, 64 упр. |  |  |
| 15 | Распространённые и нераспространённые предложения.  Проектная работа. « Составить рассказ об осени ». | 1 | § 14, 68 упр. |  |  |
| 16 | Однородные члены предложения. | 1 | § 15, 72 упр. |  |  |
| 17 | Знаки препинания в однородных членах предложениях. | 1 | § 16, 78 упр. |  |  |
| 18 | ***Изложение*** | 1 | §§ 13- 16 |  |  |
| 19 | Обращения в предложении. | 1 | § 17, 82 упр. |  |  |
| 20 | Знаки препинания при обращении. | 1 | § 18, 85 упр. |  |  |
| 21 | Сложное предложение. | 1 | §19, 89 упр. |  |  |
| 22 | Сложносочиненные союзы в предложениях.  Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 | §§ 20, 21.  92 упр. |  |  |
| 23 | ***Сочинение***. « ***Времена года. Зима ».*** | 1 | §§ 17 – 21 |  |  |
| 24 | Прямая речь. | 1 | § 22,97 упр. |  |  |
| 25 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 | § 23, 102 упр. |  |  |
| 26 | Диалог. Повторение. Проектная работа. « Составить диалог ». | 1 | §§ 24, 25  109 , 114 упр. |  |  |
| 27 | ***Контрольный диктант.*** | 1 | §§ 22 - 25 |  |  |
| 28 | Фонетика. Графика. Орфография  Образование звуков в речи. Гласные звуки. | 1 | §§26, 27  118,121упр. |  |  |
| 29 | Гласные звуки. | 1 | § 28, 126 упр. |  |  |
| 30 | Сингармонизм. | 1 | § 29, 129 упр. |  |  |
| 31 | Правописание гласных звуков. | 1 | § 30,132 упр. |  |  |
| 32 | Согласные. Звонкие и глухие согласные | 1 | § 31, 135 упр. |  |  |
| 33 | Правописание согласных в словах | 1 | § 32, 138 упр. |  |  |
| 34 | ***Контрольный диктант.*** | 1 | §§ 26 - 32 |  |  |
| 35 | Работа над ошибками. | 1 | § 34 ( 1,2 ) |  |  |
| 36 | Правописание буквы ***Б.***  Правописание букв ***Къ – Гъ, К – Г, Ч – Ш.*** | 1 | 145 упр. |  |  |
| 37 | Правописание букв **Х – Гъ и Ч - ДЖ, Ч – Ш.** | 1 | § 34 (3,4), 153, 156 упр. |  |  |
| 38 | Сдвоенные согласные. Упражнения для повторения. | 1 | § 34 (5),159 упр. |  |  |
| 39 | Правописание букв ***Й*** и краткой***У.*** Правописание букв Н ,Нг.  Правописание букв ***Я, Ё, Ю.*** | 1 | § 34, 127, 131 упр. |  |  |
| 40 | Буквы. Алфавит. | 1 | § 35, 164 упр. |  |  |
| 41 | Слог. Ударение. | 1 | § 36, 168 упр. |  |  |
| 42 | Фонетический разбор слова.  Повторение фонетики. | 1 | § 37 . §38.  170, 174 упр. |  |  |
| 43 | ***Сочинение.*** | 1 | §§ 34 - 38 |  |  |
| 44 | Лексика. Культура речи  Слово и его лексическое значение. | 1 | § 39, 40  153 упр. |  |  |
| 45 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | § 41, 182 упр. |  |  |
| 46 | Переносное значение слова. Омонимы | 1 | §§ 42, 43, 192 упр. |  |  |
| 47 | Синонимы | 1 | § 44, 194 упр. |  |  |
| 48 | Антонимы. Проектная работа. « Найти антонимы в литературном произведении». | 1 | § 45, 197 упр. |  |  |
| 49 | ***Изложение.*** | 1 | § § 39 – 45 |  |  |
| 50 | Фразеологизмы. Фразеологические обороты. | 1 | § 46, 207 упр. |  |  |
| 51 | Словообразование  Основа слова. Корень слова. Аффиксы. | 1 | § § 47 - 50.  211, 227 упр. |  |  |
| 52 | Правила переноса слова.Разбор слова по составу | 1 | § 51, 230 упр. |  |  |
| 53 | ***Контрольный диктант*** | 1 | §§ 49 - 51. |  |  |
| 54 | Работа над ошибками.  Морфология. Части речи. Главные части речи. | 1 | § 53.  238 упр. |  |  |
| 55 | Имя существительное.  Грамматические значения имени существительного Число имён существительных. | 1 | § 54, 55  247 упр. |  |  |
| 56 | Форма принадлежности имён существительных. | 1 | § 56, 252 упр. |  |  |
| 57 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | § 57, 255 упр. |  |  |
| 58 | Склонение имён существительных.  Правописание падежных окончаний. | 1 | § § 58, 59.  264 упр. |  |  |
| 59 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | § § 60, 61, 271 упр. |  |  |
| 60 | ***Контрольный диктант.*** | 1 | §§ 58 - 61 |  |  |
| 61 | Работа над ошибками. Имя прилагательное  Значение имени прилагательного и его грамматические признаки. | 1 | § 62.  277 упр. |  |  |
| 62 | Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Образование имен прилагательных. | 1 | § 63. § 64.  281, 285 упр. |  |  |
| 63 | Морфологический разбор имени прилагательного. Проектная работа. « Найти прилагательные в литературном произведении». | 1 | § 65  289 упр. |  |  |
| 64 | Имя числительное. Значение имени числительного и его грамматическое значение. Количественные и порядковые имена числительные. | 1 | § § 66, 67.  293, 296 упр. |  |  |
| 65 | ***Контрольный диктант.*** | 1 | §§ 62 – 67. |  |  |
| 66 | Глагол  Значение глагола и его грамматическое значение. Спряжение глагола. | 1 | §§ 74,75  321 упр. |  |  |
| 67 | Неопределённая форма глагола.  Морфологический разбор глагола. | 1 | §§ 76, 77.  329 упр. |  |  |
| 68 | Повторение. | 1 |  |  |  |