**Рабочая программа внеурочной деятельности по**

**духовно-нравственному направлению для учащихся 4 класса**

**«Дорогою добра»**

**Программа внеурочной деятельности для учащихся 4 класса**

**«Дорогою добра»**

**Пояснительная записка**

 В последнее время повсюду в обществе продолжает нарастать недоброжелательность и напряженность в социальной среде. Наше общество уже почувствовало потребность в культуре общения. Недоброжелательность, агрессивность все больше распространяется в детской среде. Духовно-нравственное воспитание детей – дело большой социальной значимости. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть ребенок, его мировосприятие, отношение к самому к себе, окружающим людям, к природе.

     Основной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный образовательный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане  образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

     Воспитание на основе вечных, истинных ценностей – не только и не столько педагогическая проблема, это проблема развития всего общества.

Однако базовые ценности личности закладываются именно в детстве в процессе воспитания и образования.

     Необходимость культурно-нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. В начальной школе культурно-нравственное воспитание актуально само по себе.

 Коммуникативная компетенция учащихся предполагает умение решать средствами языка задачи общения в коммуникативно-речевых ситуациях (знакомство, приветствие, обращение, согласие, утешение, извинение, просьба, совет, отказ, комплимент), типичных для их деятельности.

     Правильное использование этикетных формул в речи помогает установлению контактов между собеседниками, поддержанию общения в тональности доброжелательности, что в свою очередь, облегчает взаимопонимание между детьми. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.               **Основная цель –**формирование у детей культурно-нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания. Преодоление и предупреждение социально – эмоциональных проблем обучающихся.

**Задачи:**

1. развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
2. воспитание толерантности на основе получения знаний о традициях и культуре России и других стран;
3. познакомить с формулами речевого этикета, предоставить возможность ребенку проявить себя и свое отношение  к окружающему миру;
4. прививать детям стремление к постоянному познаванию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству;
5. уметь использовать культурную речь в собственной речи в соответствии с ситуациями общения;
6. выявлять случаи проявления агрессивного поведения, обсуждать их, предупреждать его тяжелые последствия.

**Общая характеристика.**

      Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир»), так и во внеурочной деятельности факультативного курса **«Дорогою добра».** Принцип *гуманизма*лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор. Для этого **используются разнообразные *методы***работы с детьми: *личностно направленные*, *стимулирующие*, *развивающие, активизирующие.*

     Для достижения поставленных задач могут быть использованы следующие формы организации деятельности:

     -  игровая;

    - познавательная;

     - конкурсы;

     - сюжетно – ролевые игры;

     - диалог;

     - экскурсия;

     - просмотр мультфильмов;

     - посещение библиотеки.

                          **Место предмета в учебном плане.**

«Дорогою добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитана на 32 часа  – 1час в неделю.

      Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идет к следующей логике:

***-***Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

**Личностные, предметные результаты освоения программы «Дорогою добра».**

При освоении материалов программы ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сопереживания, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием сказок, пословиц о добре, учении, труде, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям, животным, к окружающему миру. Система вопросов и заданий, носящих диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями. Обсуждение пословиц, сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – все это нацелено на воспитание этических представлений обучаемых (понятие добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.  Для овладения **метапредметными результатами**(обобщение, анализ, сравнение, синтез, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся задания, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся.

     **В целях формирования УУД**в коллективных обсуждениях, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Зачем?.. Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т.е. работать в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения.

     Работа в библиотеке и использование художественной литературы помогает ученикам учиться использовать различные способы поиска информации в интернете, в библиотеке. Тематические задания позволят учащимся научиться работать в библиотеке и интернете с целью решения информационных и коммуникативных задач.

         В результате реализации  программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов Основной образовательной программы  ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки.

Программа состоит из 4 разделов:

* Правила общения
* Этика отношений в коллективе
* Школьный этикет
* Доброе слово, что ясный день

**Содержание программы «Дорогою добра» 4 класс**

**Раздел 1. Правила общения (8 часов)**

     *Тема 1. Узнай себя.*

     Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

     *Тема 2. Слова приветствия*

     Приветствие как установление контакта общающихся. Подтверждение людьми своего знакомства и выражение желания продолжать его. Работа в парах.

*Тема 3. Толерантность*

 Беседа. Объяснение смысла высказывания: «Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет культуры войны  к культуре мира».

*Тема 4. Веселые правила хорошего тона.*

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками.

     *Тема 5. Дружим с добрыми словами.*

Идет работа по «превращению» слов. Зависть заменяется доброжелательностью, расположенностью, жадность – щедростью и т.д.

     *Тема 6. Умеем общаться.*

Чтобы быть приятным окружающим и себе, надо соблюдать правила общения. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: считаться с желанием другого, уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, уступать ему.

     *Тема 7. Слово утешает.*

Структура утешения. Способ выражения в зависимости от того, кто, кому в какой обстановке говорит: стараясь преуменьшить неудачу: Это пустяки!, Ничего страшного и т.д.

     *Тема 8. Обращение к собеседнику.*

Основная функция обращения – привлечение внимания, призывы собеседника. Обращение к незнакомому в ситуации нейтрального, обиходно-делового общения на улице, в магазине, транспорте.

     **Раздел 2. Этика отношений в коллективе. (8 часов)**

*Тема 9. Мы идем в гости.*

     Культура речи, главным понятием которой является «норма». Благоприятный климат общения. Определение понятий «этика», «речевой этикет», установление взаимосвязи между этими понятиями.

     *Тема 10. Подари дело и слово доброе.*

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил.

     *Тема 11. Подарок коллективу.*

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: стихотворение, песенку, открытку сделанную своими руками и т.д.

     *Тема 12. Каждый интересен.*

Дети говорят сидящему (по очереди), чем он им интересен. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

     *Тема 13. Будем знакомы.*

Знакомство как средство установлений связей между собеседниками. При содействии третьего лица – знакомство через посредника. Социальная роль собеседника и его относительные признаки в сравнении с собственными признаками говорящего: моложе он, старше или равен, общественное положение.

     *Тема 14. Когда рядом много людей.*

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: в магазине, на улице и т.д.

     *Тема 15. Чтобы быть коллективом.*

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость в коллективе тоже общая.

     *Тема 16. Коллектив начинает меняться.*

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Что считать хорошим в коллективе, что плохим.

**Раздел 3. Школьный этикет. (8 часов)**

*Тема 17.Школьные правила этикета.*

Разыгрывание сценок-миниатюр поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение на уроке, в столовой.

     *Тема 18. Простые правила этикета.*

Беседа. Решение задач по культуре поведения в школе.

     *Тема 19. Если радость на всех одна.*

Правила для класса. «Уважаешь человека, уважаешь себя».

     *Тема 20. Мой класс – мои верные друзья.*

Работа в парах. Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

     *Тема 21. О дружбе мальчиков и девочек.*

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надежный человек».

     *Тема 22. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.*

Разговор доброжелательности и равноправии в классе. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того не делай сам». Изготовление значков вежливости. Работа в группах.

     *Тема 23. Делу – время, потехе – час.*

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Выставка значков для школы вежливости.

     *Тема 24. Вот школа, дом, где мы живем.*

Разбор этикетных ситуаций в форме «Дискуссия». Формулирование правил этикета в школе.

**Раздел 4. Доброе слово, что ясный день.**

*Тема 25. Отворите волшебные двери добра и доверия.*

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее.

     *Тема 26. Хорошие песни к добру ведут.*

Дети поют песни о добре. Просмотр добрых мультфильмов.

     *Тема 27. Любим добрые поступки.*

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Просмотр мультфильма «Кот Леопольд». Разучивание песни кота Леопольда.

     *Тема 28. Добрым жить на белом свете радостно.*

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Беседа о доброте и смелости.

     *Тема 29. Тепло родного дома.*

Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

     *Тема 30. Как решать семейные проблемы.*

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не было крика, чтобы не произошла ссора, чтобы нравилось быть дома.

     *Тема 31-32. Доброта что солнце.*

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Форма деятельности** |
| **Правила общения. 8ч.** |  |  |  |
| 1 | Узнай себя | 1 | Путешествие в сказку. Игра |
| 2 | Слова приветствия | 1 | Познавательная беседа. Конкурсы |
| 3 | Толерантность | 1 | Беседа. |
| 4 | Веселые правила хорошего тона. | 1 | Познавательная беседа.Ролевые игры. Практическое занятие на улице. |
| 5 | Дружим с добрыми словами | 1 | Игра. Познавательная беседа |
| 6 | Умеем общаться | 1 | Рассказ. Беседа. Игра |
| 7 | Слово утешает | 1 | Познавательная беседа |
| 8 | Обращение к собеседнику | 1 | Беседа. Решение задач |
|  | **Этика отношений в коллективе. 8ч.** |  |  |
|     9 | Мы идем в гости | 1 | Ответы на вопросы. Игра |
| 10 | Подари дело и слово доброе | 1 | Путешествие в сказку |
| 11 | Подарок коллективу | 1 | Урок - сюрприз |
| 12 | Каждый интересен | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 13 | Будем знакомы | 1 | Познавательная беседа. Игра. |
| 14 | Когда рядом много людей | 1 | Познавательная беседа.Ролевые игры. Практическое занятие в столовой. |
| 15 | Чтобы быть коллективом | 1 | Познавательная беседа. |
| 16 | Коллектив начинает меняться | 1 | Беседа. |
| **Школьный этикет. 8ч.** |  |  |  |
| 17 | Школьные правила этикета | 1 | Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах. |
| 18 | Простые правила этикета | 1 | Беседа. Решение задач. |
| 19 | Если радость на всех одна | 1 | Познавательная беседа. Игра. Работа в группах. |
| 20 | Мой класс – мои верные друзья | 1 | Познавательная беседа. Игра. Работа в парах. |
| 21 | О дружбе мальчиков и девочек | 1 | Познавательная беседа. Работа с таблицами. |
| 22 | Чего в другом не любишь, того и сам не делай | 1 | Работа в группах. Беседа. Изготовление  значков |
| 23 | Делу – время, потехе – час. | 1 |   Работа с пословицами. Работа в группах. |
| 24 | Вот школа, дом, где мы живем. | 1 | Сценки-миниатюры. |
| **Доброе слово, что ясный день. 8ч.** |  |  |  |
| 25 | Отворите волшебные двери добра и доверия. | 1 | Познавательная беседа. Игра. |
| 26 | Хорошие песни к добру ведут. | 1 | Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильмов. |
| 27 | Любим добрые поступки. | 1 | Познавательная беседа. Разучивание песни. |
| 28 | Добрым жить на белом свете радостно. | 1 | Путешествие в сказку. Конкурсы. |
| 29 | Тепло родного дома. | 1 | Познавательная беседа. |
| 30 | Как решать семейные проблемы. | 1 | Беседа. Игра. |
| 31-32 | Доброта, что солнце. | 2 | Игры. Песни. Чаепитие. |