**Рабочая программа внеурочной**

**деятельности**

**«Калейдоскоп наук»**

Направление программы: общеинтеллектуальное

 4 а  класс ( 10 лет)

Срок реализации программы:   1  год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Калейдоскоп наук» составлена  в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы Начального общего образования ГБОУ НШ с. Красноармейское.

*Актуальность выбора* курса «Калейдоскоп знаний» определена тем, что в концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности…», потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Смысл курса состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка..

*Практическая значимость*определяется рядом факторов практического характера, под которыми понимается тесное общение учителя и учащихся, ориентирование на творческую самореализацию личности в учебном процессе. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

*Связь с общешкольными программами*прослеживается с уроками русского языка, математики, окружающего мира. Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся  и  направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ по трём предметам.

**Цель:** реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

**Задачи:**

**обучающие:**

**-**формирование общеинтеллектуальных умений;

- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;

- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

**развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие речи  и словарного запаса учащихся;

- развитие внимание, памяти;

**воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;

- формирование умение работать в группе.

**Ожидаемые результаты реализации программы «Калейдоскоп наук»**

**Личностные результаты**:

**Будут сформированы:**

* широкая мотивационная основа учебной деятельности;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
* способность к оценке своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

Учащиеся научатся:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.
* .

*Познавательные УУД:*

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Коммуникативные УУД:*

Учащиеся научатся:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметными результатами** является формирование следующих знаний и умений

**1 модуль «Шкатулка расчётов»**

*Учащиеся научатся:*

* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины;
* выполнять письменно действия с многозначными числами;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**1 модуль «Секреты языка»**

*Учащиеся научатся:*

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса).

**3 модуль «Таинство природы»**

*Учащиеся научатся:*

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей.**

      Содержательный контроль и оценка  результатов  обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает  сравнения его с другими детьми.  Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы.

*Способы проверки* результатов: диктанты, проверочные работы, тесты.

**Особенности возрастной группы детей 1 – 4 класса:** младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

**Режим занятий** включает в себя 36 занятия в 4 классе  (1 часа в неделю).

[**Особенности программы  «Калейдоскоп наук»**](https://www.google.com/url?q=http://www.school2100.ru/uroki/elementary/rus.php%23m6&sa=D&source=editors&ust=1631004230731000&usg=AOvVaw33sazGRpW1kWXN8wQct6Rp)

*1 модуль «Шкатулка расчётов»*

*2 модуль «Секреты языка»*

*3 модуль «Таинство природы»*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **В том числе на:** | |
| **теория** | **практика** |
|  | 1 модуль. «Шкатулка расчётов» | 12 ч | 8ч | 15ч |
|  | 2 модуль. «Секреты языка» | 12ч | 5ч | 19ч |
|  | 3 модуль. «Таинство природы» | 12ч | 7ч | 14ч |
|  | **Всего за год:** | **36часов** | **20 часов** | **48 часов** |

**Содержание программы:**

***Курс представлен следующими содержательными линиями:***

1. **модуль. Шкатулка расчётов (23ч)**

Тренировка слуховой памяти, автоматизация устного счёта. Алгоритм выполнения выражений со скобками и без скобок. Решение простых задач. Составные части текстовых задач. Анализ и синтез при решении составных задач. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с информацией.

1. **модуль. Секреты языка (24ч)**

 Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика. Орфография и пунктуация. Развитие речи. Звуко-буквенный разбор. Морфологический разбор. Синтаксический разбор простого предложения, осложнённого однородными членами предложения и сложного предложения. Работа с текстом.

**3 модуль.  Таинство природы (21ч)**

Условные обозначения на карте. Природные зоны России.  Разнообразие растительного и животного мира материков и водоёмов. Система органов человека. Строение функционирование организма для сохранения и укрепления здоровья. Мир глазами географа. Оптимальные формы поведения, на основе пройденных правил. Правила безопасной жизни.

***Учебно – тематическое планирование***

*программы внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** |
| **I четверть -16 часов** | | |
| **1 модуль. Шкатулка расчётов** | | **23ч** |
| 1-2. | Арифметические действия в пределах 1000. Порядок действий. | 2ч |
| 3-4. | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2ч |
| 5-6. | Задачи с именованными величинами на определение и  нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 2ч |
| 7-8. | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём. | 2ч |
| 9-10. | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации. | 2ч |
| 11-12. | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок. | 2ч |
| 13-14. | Решение текстовых задач. | 2ч |
| 15-16. | Основы логического и алгоритмического мышления. | 2ч |
| **II четверть – 16 часов** | | |
| 17-19. | Решение нестандартных задач. | 3ч |
| 20-21. | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение. | 2ч |
| 22-23. | Логические задачи. | 2ч |
| **2 модуль. Секреты языка** | | **24ч** |
| 24-25. | Аудирование.  Написание диктанта. | 2ч |
| 26-27. | Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах. Звонкие и глухие согласные | 2ч |
| 28-29. | Текст. Упражнение в определение основной мысли текста. | 2ч |
| 30-32. | Текст. Упражнение в составление плана текста. | 3ч |
| **III четверть – 20 часов** | | |
| 33. | Текст. Упражнение в составление плана текста. | 1ч |
| 34-35. | Текст. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста. | 2ч |
| 36-37. | Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы. | 2ч |
| 38-39. | Части слова. Упражнение в разборе слов по составу. | 2ч |
| 40-41. | Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи. | 2ч |
| 42-43. | Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи. | 2ч |
| 44-45. | Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи. | 2ч |
| 46-47 | Интерпретации пословицы. | 2ч |
| **3 модуль. Таинство природы.** | | **21ч** |
| 48. | Предметы и материалы. | 1ч |
| 49-50. | Прогноз погоды. Работа с данными. | 2ч |
| 51. | Узнай материк. Работа с картами. | 1ч |
| 52. | Животные  Евразии, Африки, Австралии. | 1ч |
| **IV четверть – 16часов** | | |
| 53. | Животные  Евразии, Африки, Австралии. | 1ч |
| 54. | Животные  Северной Америки и Южной Америки. | 1ч |
| 55. | Животные Антарктиды и Арктики. | 1ч |
| 56-57. | Природные зоны России. | 2ч |
| 58-59. | Государственные символы России. Достопримечательности. Животные и растения. | 2ч |
| 60. | Внешнее и внутреннее строение тела человека. | 1ч |
| 61-62. | Выскажи своё мнение. Опиши опыт. | 2ч |
| 63. | Объясни знак. | 1ч |
| 64-65. | Профессии людей. | 2ч |
| 66. | Памятные даты. | 1ч |
| 67-68. | Достопримечательности родного края, особенности природы. | 2ч |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2019

2. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2019

3. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2019

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

* Компьютер
* мультимедийный проектор
* экран.

Каждому ребѐнку необходимо иметь: рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика, ручка, линейка, простой карандаш