**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Общеинтеллектуальной направленности**

**«Калейдоскоп знаний»**

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы-2023/2024 гг.

Количество часов по учебному плану:

Всего – 34 ч/год; 1 ч/неделю

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Калейдоскоп знаний»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности…»

Интегрированный курс «Калейдоскоп знаний» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Для реализации программного содержания используются рабочие тетради:

1. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Математика. Типовые задания 10 вариантов. ФГОС. Под редакцией Волковой Е.В., Бубновой Р.В. «Экзамен» М. - 2019 год. Волкова Е.В. ВПР Русский язык «Экзамен», М.2019.
2. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Окружающий мир. 4 класс. 10 вариантов. Практикум.  ФГОС. Е. В. Волкова, Г. И. Цитович. «Экзамен» М. - 2019 год.
3. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Русский язык. Типовые задания   10 вариантов.  ФГОС.  Волкова Е.В. «Экзамен» М. - 2019 год.
4. Е.Г. Коннова, Л.С. Ольховская, Е.Ю. Сухаревская, С.В. Федотенко. ВПР. 4 –й класс.  Русский язык, математика, окружающий мир. 15 тренировочных вариантов: учебное пособие / Е.Г. Коннова, Л.С. Ольховская, Е.Ю. Сухаревская, С.В. Федотенко – 5 –е изд., перераб. Ростов н/Д: Легион. 2019. -160 с. – (Начальное общее образование)

Программа курса «Калейдоскоп знаний» общеинтеллектуального направления.  Рассчитана для детей 10-11 лет. Срок реализации – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа. Занятия проводятся в учебном кабинете 1 раз в неделю по 40 мин.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).

Реализация программы «Калейдоскоп знаний» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

**Цели и задачи**

**Цель курса:**реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

**Задачи курса:**

**обучающие:**

**-**формирование общеинтеллектуальных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;

-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

**развивающие:**

-формирование и развитие логического мышления;

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие внимание, памяти;

**воспитательные:**

-формирование положительной мотивации к учению;

-формирование умение работать в группе.

**Место курса во внеурочной деятельности**

Курс «Калейдоскоп знаний» рассчитан на 34 ч.: 11 ч. – блок «Математика», 11 ч. – блок «Русский язык», 11 ч. – блок «Окружающий мир», 1 ч.– интегрированного курса отводится на итоговое занятие.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные УУД**

**Будут сформированы:**

* широкая мотивационная основа учебной деятельности;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
* способность к оценке своей учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

**Познавательные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты**

**Блок «Математика»**

Учащиеся научатся:

* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины;
* выполнять письменно действия с многозначными числами;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Блок «Русский язык»**

Учащиеся научатся:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса).

**Блок «Окружающий мир»**

Учащиеся научатся:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курс представлен следующими содержательными линиями:

1. **Блок «Русский язык» (10ч.)**

**Система языка**

 Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика.

 Орфография и пунктуация.

 Развитие речи.

2. **Блок «Математика» (10ч.)**

**Числа и величины**

 Арифметические действия.

 Текстовые задачи.

 Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

 Геометрические величины.

 Работа с информацией.

3. **Блок «Окружающий мир» (10ч.)**

**Человек и природа**

 Человек и общество.

 Правила безопасной жизни.

**Пробные работы (3ч.)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема учебного курса** | **Количество часов** |
| 1. | Блок «Русский язык» | 10 |
| 2. | Блок «Математика» | 10 |
| 3. | Блок «Окружающий мир» | 10 |
| 4. | Пробные работы | 3 |
| 5. | Итоговое занятие | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

**Распределение по блокам проверочных работ**

**Блок «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | ВПР вариант 1 | 1 |
| 4 | ВПР вариант 2 | 1 |
| 7 | ВПР вариант 3 | 1 |
| 10 | ВПР вариант 4 | 1 |
| 13 | ВПР вариант 5 | 1 |
| 16 | ВПР вариант 6 | 1 |
| 19 | ВПР вариант 7 | 1 |
| 22 | ВПР вариант 8 | 1 |
| 25 | ВПР вариант 9 | 1 |
| 28 | ВПР вариант 10 | 1 |
| 31 | Пробная работа | 1 |
| **Итого** |  | **11** |

**Блок «Математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 2 | ВПР вариант 1 | 1 |
| 5 | ВПР вариант 2 | 1 |
| 8 | ВПР вариант 3 | 1 |
| 11 | ВПР вариант 4 | 1 |
| 14 | ВПР вариант 5 | 1 |
| 17 | ВПР вариант 6 | 1 |
| 20 | ВПР вариант 7 | 1 |
| 23 | ВПР вариант 8 | 1 |
| 26 | ВПР вариант 9 | 1 |
| 29 | ВПР вариант 10 | 1 |
| 32 | Пробная работа. | 1 |
| **Итого** |  | **11** |

**Блок «Окружающий мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 6 | ВПР вариант 2 | 1 |
| 9 | ВПР вариант 3 | 1 |
| 12 | ВПР вариант 4 | 1 |
| 15 | ВПР вариант 5 | 1 |
| 18 | ВПР вариант 6 | 1 |
| 21 | ВПР вариант 7 | 1 |
| 24 | ВПР вариант 8 | 1 |
| 27 | ВПР вариант 9 | 1 |
| 30 | ВПР вариант 10 | 1 |
| 33 | Пробная работа. | 1 |
| **Итого** |  | **11** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема/блоки** | **Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы** | **ЭОР и ЦОР** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Форма проведения занятия** |
|  | **1 четверть** |  |  |
| 1 | *Русский язык* | 1 | ЦОР «Учи.ру» | - организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности;- организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки;-система поощрений учебной успешности;- активизация познавательной деятельности | Занятие-игра |
| Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам.ВПР вариант 1 |
| 2 | *Математика* | 1 | ЦОР «Учи.ру» | Занятие-игра |
| Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.ВПР вариант 1 |
| 3 | *Окружающий мир* | 1 | ЦОР «ЯКласс» | Занятие-игра |
| Предметы и материалы.ВПР вариант 1 |
| 4 | *Русский язык* | 1 | ЦОР «Учи.ру» | Занятие-игра |
| Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами.ВПР вариант 2 |
| 5 | *Математика* | 1 | ЦОР «Учи.ру» | Занятие-игра |
| Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.ВПР вариант 2 |
| 6 | *Окружающий мир* | 1 | ЦОР «ЯКласс» | Занятие-игра |
| Прогноз погоды. Работа с данными.ВПР вариант 2 |
| 7 | *Русский язык* | 1 | ЦОР «Учи.ру» | Занятие-игра |
| Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах.ВПР вариант 3 |
| 8 | *Математика* | 1 | ЦОР «Учи.ру» | Занятие-игра |
| Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.ВПР вариант 3 |
|  | **2 четверть** |  |  |
| 9 | *Окружающий мир* | 1 | ЦОР «ЯКласс» | - организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности;- организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки;-система поощрений учебной успешности | Занятие-игра |
| Узнай материк. Работа с картами. Животные материков.ВПР вариант 3 |
| 10 | *Русский язык* | 1 | ЦОР «Учи.ру» | Занятие-игра |
| Звонкие и глухие согласные.ВПР вариант 4 |
| 11 | *Математика* | 1 | ЦОР «Учи.ру» | Занятие-игра |
| Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.ВПР вариант 4 |
| 12 | *Окружающий мир* | 1 | ЦОР «ЯКласс» | Занятие-игра |
| Природные зоны России.ВПР вариант 4 |
| 13 | *Русский язык* | 1 | ЦОР «Учи.ру» | Занятие-игра |
| Части слова. Упражнение в разборе слов по составу.ВПР вариант 5 |
| 14 | *Математика* | 1 | ЦОР «Учи.ру» | Занятие-игра |
| Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.ВПР вариант 5 |
| 15 | *Окружающий мир* | 1 | ЦОР «ЯКласс» | Занятие-игра |
| Внешнее и внутреннее строение тела человека.ВПР вариант 5 |
| 16 | *Русский язык* | 1 | ЦОР «Учи.ру» | Занятие-игра |
| Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста.ВПР вариант 6 |
|  | **3 четверть** |  |  |
| 17 | *Математика* | 1 | ЦОР «Учи.ру» | - организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности;- организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки;-система поощрений учебной успешности | Занятие-игра |
| Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации.ВПР вариант 6 |
| 18 | *Окружающий мир* | 1 | ЦОР «ЯКласс» | Занятие-игра |
| Объясни знак.ВПР вариант 6 |
| 19 | *Русский язык* | 1 | ЦОР «Учи.ру» | Занятие-игра |
| Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста.ВПР вариант 7 |
| 20 | *Математика* | 1 | ЦОР «Учи.ру» | Занятие-игра |
| Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.ВПР вариант 7 |
| 21 | *Окружающий мир* | 1 | ЦОР «ЯКласс» | Занятие-игра |
| Профессии людей.ВПР вариант 7 |
| 22 | *Русский язык* | 1 | ЦОР «Учи.ру» | Занятие-игра |
| Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста. ВПР вариант 8 |
| 23 | *Математика* | 1 | ЦОР «Учи.ру» | Занятие-игра |
| Задачи на пропорциональное деление. Логические задачи.ВПР вариант 8 |
| 24 | *Окружающий мир* | 1 | ЦОР «ЯКласс» | Занятие-игра |
| Государственные символы, достопримечательности, животные и растения ХМАО-Югры и города Ханты-Мансийск. ВПР вариант 8 |
| 25 | *Русский язык* | 1 | ЦОР «Учи.ру» | Занятие-игра |
| Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы. Фразеологические обороты и употребление их в речи.ВПР вариант 9 |
| 26 | *Математика* | 1 | ЦОР «Учи.ру» | Занятие-игра |
| Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение.ВПР вариант 9 |
|  | **4 четверть** |  |  |
| 27 | *Окружающий мир* | 1 | ЦОР «ЯКласс» | - организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности;- организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки;-система поощрений учебной успешности | Занятие-игра |
| Выскажи своё мнение. Опиши опыт.ВПР вариант 9 |
| 28 | *Русский язык* | 1 | ЦОР «Учи.ру» | Занятие-игра |
| Упражнение в разборе слов как части речи.ВПР вариант 10 |
| 29 | *Математика* | 1 | ЦОР «Учи.ру» | Занятие-игра |
| Пространственные отношения. Геометрические величины.ВПР вариант 10 |
| 30 | *Окружающий мир* | 1 | ЦОР «ЯКласс» | Занятие-игра |
| Анализ информации и перевод ее из текстовой в цифровую форму.ВПР вариант 10 |
| 31 | *Русский язык* | 1 | ЦОР «Учи.ру» | Самостоятельная работа |
| Пробная работа. |
| 32 | *Математика* | 1 | ЦОР «Учи.ру» | Самостоятельная работа |
| Пробная работа. |
| 33 | *Окружающий мир* | 1 | ЦОР «ЯКласс» | Самостоятельная работа |
| Пробная работа. |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | ЦОР «Учи.ру» | Тренинг (рефлексия) |
| **Итого** | **34** |  |  |  |