**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛЕСЕНКА ЗНАНИЙ»**

**НАПРАВЛЕНИН ПРОГРАММЫ:ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

         Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лестница знаний» разработана для обучающихся 10-11лет, для развития способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников, с применением коллективных и индивидуальных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

      Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лестница знаний» (далее программа) соответствует требованиям нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании  
в Российской Федерации» (в ред. от 08.12.2020 г.).

2.Проект Концепции развития дополнительного образования детей до  
2030 г. Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения России от 30.09.2020 г.

3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196).

4.Методические рекомендации по проектированию дополнительных  
общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

**Направленность программы**– социально-гуманитарная. Направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся, формирование у детей оптимального общего психологического развития, на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

**Актуальность программы.**В классе много детей, которые являются  активными участниками и победителями олимпиад на платформе учи.ру., эффект тест, предметных олимпиад. Ребята были участниками районного семинара «Функциональная грамотность в начальной школе», где выступили с защитой социального  проекта «Главные сражения Великой Отечественной войны». Было принято решение совершенствовать  их знания  в области математики, русского языка, окружающего мира и  в процессе работы интегрировать их из различных разделов данных курсов для развития творческих способностей и решения поставленных целей и задач.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

* Формирование общеинтеллектуальных умений;
* Углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему мир;
* Формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задач, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);

**Развивающие:**

* Формирование и развитие логического мышления;
* Развитие речи и словарного запаса учащихся;
* Развитие внимание, памяти
* Развитие творческого и логического мышления учащихся;
* Стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
* Развитие исследовательской позиции ребенка, поддержание активности учащихся

**Воспитывающие:**

* Формирование положительной мотивации к учению;
* Формирование умение работать в группе;
* паре, группе из 3-4 человек.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** | **Дата** |
| **1** | Вводное занятие, инструктаж по ТБ. Входная аттестация. | Учебный кабинет | Беседа, тестирование |  |
| **2** | В мире безмолвных и неведомых звуков. Что такое криптограмма.  Создание постера «Звуки и буквы» | Учебный кабинет | Беседа, игра,  творческое задание |  |
| **3** | Из чего же, из чего же состоят слова? | Учебный кабинет | Беседа, дидактическая игра  творческие задания |  |
| **4** | Как делают слова?  Что нам стоит дом построить.   Шарады. | Учебный кабинет | Беседа, творческие задания |  |
| **5** | Где живут слова и как они находят своё место.   Мы разгадываем головоломки.  Что такое «палиндромы» | Учебный кабинет | Беседа, творческие задания |  |
| **6** | Логически-поисковые задания. | Учебный кабинет | Опрос, творческие задания |  |
| 7 | От архаизмов до неологизмов.  В гостях у Омонимов и Антонимов.  Синонимы в русском языке | Учебный кабинет | Опрос, творческое задание |  |
| 8 | Фразеологизмы и фразеологические обороты. Составление словаря фразеологизмов. Добрые слова.  Что такое рифма. | Учебный кабинет | Дидактическая игра |  |
| **9** | Я не поэт, я только учусь. Составление стихов, текстов. | Учебный кабинет | Опрос |  |
| **10** | Русские пословицы и поговорки | Учебный кабинет | Беседа, творческое задание |  |
| **11** | Разгадывание кроссвордов, криптограмм.  Отгадывание загадок.  Разгадывание шарад, анаграмм. | Учебный кабинет | Дидактические игры |  |
| **12** | Логически-поисковые задания. | Учебный кабинет | Дидактические игра |  |
| **13** | В поисках сбежавших головоломок.  Словесные забавы | Учебный кабинет | Дидактические игры |  |
| **14** | Текущая аттестация | Учебный кабинет | Выполнение контрольных заданий |  |
| **15** | Математические цепочки, сходство и различия. Закономерности, распределение по группам. Сравнение предметов. | Учебный кабинет | Фронтальный опрос,  дидактическая игра,  творческое задание |  |
| **16** | Логические задачи.   Нестандартные задачи.  Задачи-шутки. | Учебный кабинет | Опрос, творческое задание |  |
| **17** | Задачи в стихах.  Занимательные лесенки. | Учебный кабинет | Беседа, дидактическая игра |  |
| **18** | Математические лабиринты.  Ребусы. Шарады.  Изографы. | Учебный кабинет | Устный опрос, творческое задание |  |
| **19** | Палиндромы. | Учебный кабинет | Устный опрос, |  |
| **20** | Задачи, которые решаются с конца.  Задачи, которые решаются с помощью чертежа.  Комбинаторные задачи. | Учебный кабинет | Устный опрос, творческое задание |  |
| **21** | Истинностные задачи.  Старинные задачи.  Составление аналогичных задач. | Учебный кабинет | Устный опрос, дидактическая игра |  |
| **22** | Оригами. Свойства квадрата. Графические задания. | Учебный кабинет | Опрос, дидактическая игра, |  |
| **23** | Измени фигуру. | Учебный кабинет | Дидактическая игра |  |
| **24** | Головоломки со спичками.  Геометрический калейдоскоп. | Учебный кабинет | Дидактическая игра, мини-исследования, |  |
| **25** | Математика в спорте. Создание сборника числового материала  для составления задач | Учебный кабинет | Устный опрос, творческое задание |  |
| **26** | Календарь. Народные приметы.  Изготовление книжки-самоделки «Народные приметы» | Учебный кабинет  Специальная площадка | Устный опрос, игра, творческое задание. |  |
| **27** | Секреты животного мира.   Викторина «Эти забавные животные» | Учебный кабинет | Устный опрос, викторина |  |
| **28** | Цветник на окне. Практикум по уходу за комнатными растениями | Учебный кабинет | Выполнение заданий |  |
| **29** | Что значит быть здоровым? Составление памятки «Береги здоровье смолоду!» | Учебный кабинет | Фронтальный опрос, дидактическая игра |  |
| **30** | Объясни знак. Игра « Угадай знак!» | Учебный кабинет | Опрос, игра |  |
| **31** | Все работы хороши – выбирай на вкус.  Инсценировка стихотворения В.Маяковского «Кем быть?» | Учебный кабинет | Устный опрос, творческое задание, инсценирование стихотворения |  |
| **32** | Символы моего края. История моего посёлка, достопримечательности. Создание путеводителя. | Учебный кабинет | Устный опрос, дидактическая игра |  |
| **33** | Выскажи своё мнение. Опиши опыт. Выполнение простейших опытов | Учебный кабинет | Творческое задание,  опыты |  |
| **34** | Итоговые занятия | Учебный кабинет | Итоговая диагностика |  |
|  |  |  |  |  |