**МКОУ "СОШ №1 им. А. М. Ижаева с. Учкекен"**

Утверждаю

Директор МКОУ" СОШ №1

им. А. М. Ижаева с. Учкекен"

 Кипкеева К.О.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**РАБОТЫ**

**педагога по Финансовой грамотности**

**(5,6,10 и 11 кл.)**

**МКОУ "СОШ №1 им. А. М. Ижаева с. Учкекен"**

 Джатдоевой Радимы Исламовны

на 2023-2024 учебный год

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |
| --- |
| 5 и 6 класс |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Дата проведения** |
| РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ |
| 1 | Деньги | 1 | Беседа |  |
| 2 | Из истории: обмен товарами и услугами | 1 | Беседа |  |
| 3 | Неудобство обмена | 1 | Беседа |  |
| 4 | Товарные деньги | 1 | Беседа |  |
| 5 | Драгоценные металлы, как средство оплаты | 1 | Беседа |  |
| 6 | Недостатки использования монет | 1 | Беседа |  |
| 7 | Изобретение бумажных денег | 1 | Виртуальная Экскурсия в музей |  |
| 8 | Фальшивые деньги | 1 | Работа с банкнотами |  |
| 9 | Безналичные деньги | 1 | Беседа |  |
| 10 | Денежная система страны | 1 | Беседа |  |
| 11-12 | Основной доход семьи | 2 | Составление схемы и работа с ней |  |
| 13 | Размер заработной платы | 1 | Работа с диаграммой |  |
| 14 | Дополнительные доходы | 1 | Беседа |  |
| 15 | Банковские вклады | 1 | Беседа |  |
| 16 | Пенсии, стипендии, пособия | 1 | Беседа |  |
| 17 | Кредиты | 1 | Беседа |  |
| 18 | Расходы семьи | 1 | Составление таблицы |  |
| 19 | Обязательные расходы | 1 | Беседа |  |
| 20 | Желательные расходы | 1 | Беседа |  |
| 21 | Лишние расходы | 1 | Беседа |  |
| 22 | Сбережения. Займ. | 1 | Беседа |  |
| 23 | Рассчитываем расходы | 1 | Решение практических задач |  |
| 24-25 | Планирование расходов и доходов | 2 | Выполнение практического задания |  |
| 26 | Семейный бюджет | 1 | Беседа |  |
| 27 | Сравниваем доходы и расходы | 1 | Сравнительный анализ |  |
| 28 | Как сделать сбережения | 1 | Беседа |  |
| 29 | Способы хранения сбережений | 1 | Беседа |  |
| 30-31 | Последствия превышения расходов над доходами. Долги | 2 | Беседа |  |
| 32 | Потребительский и банковский кредиты. | 1 | Беседа |  |
| 33-34 | Обобщающее повторение за курс 5 класса | 2 | Выполнение практических заданий |  |

**Содержание курса**

РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ

**Занятие 1. Деньги**

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

**Основные понятия**

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

**Компетенции:**

• Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.

• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

• Перечислять виды денег.

• Приводить примеры товарных денег.

• Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

• Составлять задачи с денежными расчётами.

• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

• Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег - преступление.

**Занятия 2-3. Доходы семьи**

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

**Основные понятия**

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

**Компетенции:**

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Описывать виды заработной платы.

• Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.

• Объяснять, как связаны профессии и образование.

• Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Приводить примеры кредитов.

**Занятие 4. Расходы семьи**

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок.

В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

**Основные понятия**

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

**Компетенции:**

• Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

• Описывать направления расходов семьи.

• Классифицировать виды благ.

• Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.

• Сравнивать и оценивать виды рекламы.

• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

**Занятие 5. Семейный бюджет**

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

**Основные понятия**

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

**Компетенции:**

• Составлять семейный бюджет на условных примерах.

• Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

• Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.

• Описывать формы сбережений.

• Описывать последствия превышения расходов над доходами.

• Сравнивать потребительский и банковский кредиты.

• Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК

МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ

З**анятие 6. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться**

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

**Основные понятия**: Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

**Компетенции:**

• Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).

• Определять последствия таких событий для бюджета семьи.

• Различать обязательное и добровольное страхование.

• Объяснять, почему существует обязательное страхование.

• Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.

• Сравнивать различные виды страхования.

**Занятия 7-8. Итоговая работа по разделам 1-2: ролевая игра «Семейный бюджет».**

РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ

**Занятия 9-10. Налоги**

Налоги - обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

**Основные понятия**: Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

**Компетенции:**

• Объяснять, почему государство собирает налоги.

• Приводить примеры налогов.

• Описывать, как и когда платятся налоги.

• Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.

• Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.

• Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.

• Приводить примеры выплаты налогов в семье.

**Занятие 11. Социальные пособия**

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

**Основные понятия**: Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

**Компетенции:**

• Объяснять, почему существуют социальные выплаты.

• Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

• Находить информацию о социальных выплатах.

**Занятие 12. Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в** **группах «Государство - это мы!».**

**Занятие 13. Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»**

**Пояснительная записка**

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые знания и умения, которые в последующем позволят ему принимать рациональные финансовые решения, решать возникающие финансовые проблемы, своевременно распознавать финансовые мошенничества.

Курс «Финансовая грамотность» для 10–11 классов является логичным продолжением целостной программы повышения финансовой грамотности, нашедшей своё отражение в учебно-методических комплектах, разработанных для учащихся 5-6 классов.

В основе курса «Финансовая грамотность» для 10–11 классов лежит системно-деятельностный подход, в нём отражены личностные и метапредметные результаты, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Это позволяет вписать образовательный курс в систему общего образования для организации внеурочного обучения по программам финансовой грамотности.

Курс «Финансовая грамотность» для 10–11 классов тесно переплетается с общеобразовательными предметами, изучаемыми в школе. Благодаря этому педагог может добиться от учащихся не только более глубокого понимания курса, но и умения применять и закреплять полученные знания при изучении других предметов, а учащиеся – осознать, что полученные знания по предметам тесно взаимосвязаны и могут пригодиться в повседневной жизни.

Экономическое мышление формируется на основе знаний по истории, информатике, математике, обществознанию и другим общеобразовательным предметам. Наиболее тесно образовательный курс финансовой грамотности связан с обществознанием. Ввиду того что ЕГЭ по обществознанию содержит в себе вопросы экономического блока, включающие различные аспекты финансовой грамотности.

Курс направлен на формирование умений находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в ассортименте предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям и возможностям индивидуума. Также курс предполагает формирование умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций.

Курс «Финансовая грамотность» для 10–11 классов разбит на тематические модули, изучение которых обеспечит освоение широкого спектра финансовой информации по вопросам, наиболее интересующим молодых людей в этом возрасте. Поскольку модули подготовлены с учётом тех конкретных практических задач, которые придётся решать молодым людям на определённом этапе их жизни, это позволит учащимся выстроить собственную образовательную траекторию и получить углублённые знания именно по тем финансовым проблемам, которые они посчитают наиболее полезными для себя. В качестве дополнительного материала при глубоком изучении учащимися отдельных вопросов финансовой грамотности могут быть использованы учебные пособия, подготовленные в рамках целостной программы повышения финансовой грамотности: «Страхование», «Фондовый рынок», «Банки», «Финансовые риски и финансовая безопасность», «Пенсия и пенсионные накопления».

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 10–11 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

• Лекция-беседа или диалог с аудиторией;

• Практикум;

• Игра;

• Занятие – презентация учебных достижений.

**Тематическое планирование для 10-х классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № разд | Наименование раздела / темы |  П.н. урока | Тема урока | Дата проведения (план) | Дата проведения (факт) |
| 1. | Банки: Чем они могут быть вам полезны | 1 | Управление личными финансами и выбор банка | **6.09** |  |
| 2 | Управление личными финансами и выбор банка | **13.09** |  |
| 3 | Как сберечь накопления с помощью депозитов | **20.09** |  |
| 4 | Как сберечь накопления с помощью депозитов | **27.09** |  |
| 5 | Проценты по вкладу: большие и маленькие | **4.10** |  |
| 6 | Проценты по вкладу: большие и маленькие | **11.10** |  |
| 7 | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах | **18.10** |  |
| 8 | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах | **25.10** |  |
| 9 | Кредит: зачем он нужен и где его получить | **8.11** |  |
| 10 | Кредит: зачем он нужен и где его получить | **15.11** |  |
| 11 | Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть | **22.11** |  |
| 12 | Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть | **29.11** |  |
| 13 | Как управлять деньгами с помощью банковской карты | **6.12** |  |
| 14 | Как управлять деньгами с помощью банковской карты | **13.12** |  |
| 2. | Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | 15 | Финансовые риски и стратегии инвестирования | **20.12** |  |
| 16 | Финансовые риски и стратегии инвестирования | **10.01** |  |
| 17 | Что такое ценные бумаги и какими они бывают | **17.01** |  |
| 18 | Что такое ценные бумаги и какими они бывают | **24.01** |  |
| 19 | Граждане на рынке ценных бумаг | **31.01** |  |
| 20 | Граждане на рынке ценных бумаг | **7.02** |  |
| 21 | Зачем нужны паевые инвестиционные фонды | **14.02** |  |
| 22 | Зачем нужны паевые инвестиционные фонды | **21.02** |  |
| 3 | Налоги: почему их надо платить | 23 | Что такое налоги | **28.02** |  |
| 24 | Что такое налоги | **7.02** |  |
| 25 | Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России | **14.02** |  |
| 26 | Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России | **21.02** |  |
| 27 | Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет | **4.04** |  |
| 28 | Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет | **11.04** |  |
| 4 | Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | 29 | Страховой рынок России: коротко о главном | **18.04** |  |
| 30 | Страховой рынок России: коротко о главном | **25.04** |  |
| 31 | Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние | **2.05** |  |
| 32 | Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние | **9.05** |  |
| 33 | Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние | **16.05** |  |
| 5 | Повторение | 34 | Повторение | **23.05** |  |
| 35 | Повторение | **30.05** |  |

**Тематическое планирование для 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела / темы | П.н. урока | Тема урока | Дата проведения (план) | Дата проведения (факт) |
| 1. | Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | 1 | Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании | **2.09** |  |
| 2 | Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании | **9.09** |  |
| 3 | Если нанесён ущерб третьим лицам | **16.09** |  |
| 4 | Если нанесён ущерб третьим лицам | **23.09** |  |
| 5 | Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика | **30.09** |  |
| 6 | Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика | **7.10** |  |
| 2. | Собственный бизнес: как создать и не потерять | 7 | Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать | **14.10** |  |
| 8 | Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать | **21.10** |  |
| 9 | Пишем бизнес-план | **28.10** |  |
| 10 | Пишем бизнес-план | **11.11** |  |
| 11 | Расходы и доходы в собственном бизнесе | **18.11** |  |
| 12 | Расходы и доходы в собственном бизнесе | **25.11** |  |
| 13 | Налогообложение малого и среднего бизнеса | **2.12** |  |
| 14 | Налогообложение малого и среднего бизнеса | **9.12** |  |
| 15 | С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен | **16.12** |  |
| 16 | С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен | **23.12** |  |
| 3 | Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой | 17 | Финансовые риски и стратегии инвестирования | **13.01** |  |
| 18 | Финансовые риски и стратегии инвестирования | **20.01** |  |
| 19 | Финансовая пирамида, или как не попасть в  сети мошенников | **27.01** |  |
| 20 | Финансовая пирамида, или как не попасть в  сети мошенников | **3.02** |  |
| 21 | Виды финансовых пирамид | **10.02** |  |
| 22 | Виды финансовых пирамид | **17.02** |  |
| 23 | Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет | **24.02** |  |
| 24 | Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет | **3.03** |  |
| 25 | [Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»](https://www.google.com/url?q=https://cop.admhmao.ru/journal-extday-action/extday_dep.8/view.plan/grp.5308&sa=D&source=editors&ust=1654927520861439&usg=AOvVaw2afxeXlHixxWW-dQFeJN-s) | **10.03** |  |
|  |  | 26 | [Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»](https://www.google.com/url?q=https://cop.admhmao.ru/journal-extday-action/extday_dep.8/view.plan/grp.5308&sa=D&source=editors&ust=1654927520866212&usg=AOvVaw2FJKJhBA1LKDIpEJ18LNAG) | **17.03** |  |
| 4 | Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | 27 | Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия | **24.03** |  |
| 28 | Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия | **7.04** |  |
| 29 | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями | **14.04** |  |
| 30 | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями | **21.04** |  |
| 31 | Как выбрать негосударственный пенсионный фонд | **28.04** |  |
| 32 | Как выбрать негосударственный пенсионный фонд | **5.05** |  |
| 33 | Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд» | **12.05** |  |
| 5 |  | 34 | Повторение | **19.05** |  |
| 35 | Повторение | **26.05** |  |

**Методическая литература и средства обучения:**

**1.**Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность.

5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**2**.Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность.

5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС,

2014.

**3.**Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность.

5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**4**.Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность.

5-7 классы: контрольные измерительные материалы. - М.: ВИТА-ПРЕСС,

2014.

**5.**Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5-7 классы:

материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники

1. Cайт журнала «Семейный бюджет» - http://www.7budget.ru;

2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» -

http://www.dostatok.ru;

3. Журнал «Работа и зарплата» - http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-

rabota-i-zarplata;

4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-

kuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php;

5. Сайт «Все о пособиях» - http://subsidii.net/

6. Сайт «Все о страховании» - http://www.o-strahovanie.ru/vidi-

strahovaniay.php

7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - http://

www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585