РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***«На встречу друг другу»***

Возраст обучающихся: 6,5 - 10 лет.

Рабочая программа кружка «На встречу друг другу» составлена на основе авторской программы В.И Максаковой «Организация воспитания младших школьников» Москва, 2003 – 253 с.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «На встречу друг другу» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах (6,5 - 11 лет). Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения учащихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы. Специфика ведения занятий заключается в том, что дети в игровой форме (упражнения, игры, проигрывание ролей, рефлексия, Я-высказывания и др.) усваивают определенные знания и поведенческие навыки. В процессе выполнения заданий ребята не только получают удовольствие от совместной игры, но, что самое важное, учатся учитывать в своем поведении настроение других детей, тренируют умение договариваться, идти на компромисс ради достижения общей цели, получают новый опыт принятия коллективных решений.

На занятиях, предусмотренных программой, проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развитие у них навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

**Цель программы:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач**:

* обучение навыкам общения и сотрудничества;
* формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
* развитие коммуникативных умений в процессе общения;
* введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
* формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

**Методы:** словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Общее количество часов – 135 часов (четыре года обучения): 1 класс - 33 часа в год (1 час в неделю), 2 класс - 34 часа в год (1 час в неделю), 3 класс - 34 часов в год (1 час в неделю), 4 класс - 34 часа в год (1 час в неделю).

**Формы организации детского коллектива:**

* Беседы;
* Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации);
* Рассказы педагога и детей;
* Чтение художественных произведений;
* Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера;
* Сочинение историй;
* Наблюдения;
* Рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации;
* Дискуссии;
* Исследования;
* Коллективные творческие дела;
* Тренинги общения;
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
* Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | Всего  часов | Количество часов учебных занятий | | Характеристика деятельности обучающихся |
| Аудиторные | Внеаудиторные |
| 1 | Кто я и как выгляжу? | 1 | 1 |  | **Научатся** этике общения, умению слушать и слышать собеседника,  правильно строить предложения, составлять рассказ,  общаться в игре, выполнять правила игры,  правилам этикета: использовать полученные знания на практике,  выделять поведенческие отличия мальчиков и девочек,  создавать в игре проблемные ситуации в отношениях с окружающими т.д. |
| 2 | Что в нашем имени? | 1 | 1 |  |
| 3 | Плохо одному | 1 | 1 |  |
| 4 | Товарищи и друзья | 2 | 2 |  |
| 5 | Как завоевывать друзей | 2 | 2 |  |
| 6 | Бескорыстие в дружбе | 1 | 1 |  |
| 7 | Верность слову | 1 | 1 |  |
| 8 | О вежливых словах и их применении. | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Роль мимики, жестов и позы в общении | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Правила знакомства, представления и обращения | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Правила приветствия и прощания | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Правила извинения и просьбы | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Правила благодарности и отказа | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Отношение к окружающим | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Правила поведения в общественных местах | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Добро и зло в сказках | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Сказки – волшебство, чудо и правда | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Сказка – ложь, да в ней намек | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Что мы узнали и чему научились  Заочное путешествие по «Школе дружбы» | 2 |  | 2 |
|  | ***Итого:*** | ***33*** | ***20*** | ***13*** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование разделов, блоков, тем | **Всего, час** | **Количество часов** | | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **теоретических** | **практических** |
|  | Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Наука риторика | 1 | 1 |  | Использовать слова – извинения  дарить радость окружающим добром и вежливыми словами,  управлять своими мимикой и жестами,  слышать голоса природы,  различать понятия слов: слушали, услышали, прослушали,  работать, развиваться и отдыхать.  Понимать, что доброе слово лечит,  выполнять правила поведения не только в школе, но и на улице,  узнавать себя по описанию одноклассников,  знать правила хорошего тона,  читать сказки об этикете,  дискутировать о пользе маленького дела и вреде большого безделья,  находить и рассказывать о любимых уголках Кубани,  узнавать о героях своей станицы, поздравлять мам своими сюрпризами,  общаться и находить друзей в классе,  узнавать мудрые высказывания великих людей об этике общения. |
|  | Волшебница речь | 1 |  | 1 |
|  | Язык мой - друг мой | 1 | 1 |  |
|  | Учимся строить предложения | 1 |  | 1 |
|  | Час – общения.  «В гостях у дедушки Этикета» | 1 | 1 |  |
| 6. | Чудесные превращения слов | 1 |  | 1 |
| 7. | Слова приветствия | 1 |  | 1 |
| 8 | Слова прощания | 1 |  | 1 |
| 9. | Слова выражения просьбы, благодарности | 1 |  | 1 |
| 10. | «Чтобы радость людям дарить,  Надо добрым и вежливым быть» | 1 | 1 |  |
| 11. | Красота внешняя и внутренняя | 1 | 1 |  |
| 12. | Улыбнись улыбкою своею. Занятие практикум «Скажи улыбкой» | 1 |  | 1 |
| 13. | Как учиться вежеству | 1 | 1 |  |
| 14. | Слово-это тоже поступок | 1 | 1 |  |
| 15. | Слова извинения. Этикет – тренинг «Сосчитай вежливые слова» | 1 |  | 1 |
| 16. | Правила хорошего тона, дурной тон | 1 | 1 |  |
| 17. | Помощники устного слова | 1 |  | 1 |
| 18. | Знакомство через посредника и без посредника | 1 | 1 |  |
| 19. | Этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка) | 1 |  | 1 |
| 20. | Уметь слушать собеседника | 1 |  | 1 |
| 21. | Слушали, услышали, прослушали | 1 | 1 |  |
| 22. | Как вести себя в гостях | 1 | 1 |  |
| 23. | Правила гостеприимства | 1 | 1 |  |
| 24. | У тебя в гостях.  Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто» | 1 |  | 1 |
| 25. | Понятия «адресат-адресант» | 1 | 1 |  |
| 26. | Напиши мне письмо | 1 | 1 |  |
| 27. | То же слово, да не так бы молвить | 1 | 1 |  |
| 28 | Настроение, чувства, тон говорящего | 1 |  | 1 |
| 29. | Говорящий взгляд | 1 |  | 1 |
| 30 | Общение с младшими | 1 |  | 1 |
| 31. | Общение с одноклассниками и ровесниками | 1 |  | 1 |
| 32. | Я-ТЫ-МЫ | 1 |  | 1 |
| 33. | Учимся договариваться | 1 |  |  |
| 34. | Итоговое занятие. Творческое занятие  «Я в различных жизненных ролях» | 1 |  | 1 |
| **Всего** | | **34** | **16** | **18** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема занятий** | **Всего, час** | **Количество часов** | | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Аудиторные** | **Внеаудиторные** |
|  | Знакомство.  Игровой тренинг «Здравствуй, это я» | 1 |  | 1 | Придумывать и дарить подарки классу,  понимать значимость бесполезно потраченного времени,  использовать знания правил этикета в отношениях с окружающими,  находить информацию об истории школы. |
|  | Этикет школьной жизни | 1 | 1 |  |
|  | Разрешите мне «сказать» | 1 | 1 |  |
|  | Культура речи | 1 | 1 |  |
|  | Значение речи в жизни человека | 1 | 1 |  |
|  | Грамотность, как свойство устной речи | 1 | 1 |  |
|  | Поговорим о вежливости | 1 | 1 |  |
|  | Для чего быть вежливым | 1 | 1 |  |
|  | Правила хорошего тона | 1 | 1 |  |
|  | Обращение с просьбой | 1 | 1 |  |
|  | Волшебные слова. Чтение книги «Уроки этикета» | 1 |  | 1 |
|  | Разговор. | 1 | 1 |  |
|  | Как ты говоришь | 1 | 1 |  |
|  | Как нужно вести себя во время разговора. Проигрывание речевых ситуаций | 1 |  | 1 |
|  | Разговор с незнакомым на улице | 1 | 1 |  |
|  | Обращение к взрослому | 1 | 1 |  |
|  | Учимся писать письма | 1 | 1 |  |
|  | Занятие – практикум «Я вам пишу…» | 1 |  | 1 |
|  | У тебя в гостях подруга | 1 | 1 |  |
|  | «Не для того идут в гости, что дома нечего обедать» | 1 | 1 |  |
|  | Умение слушать собеседника | 1 | 1 |  |
|  | Вежливый слушатель | 1 | 1 |  |
|  | Мимика и жесты в устной речи | 1 | 1 |  |
|  | Мимика и жесты в устной речи. Ролевая игра «Угадай по мимике моё настроение» | 1 |  | 1 |
|  | Об уступчивости | 1 | 1 |  |
|  | В кругу друзей | 1 | 1 |  |
|  | Не ссориться и не обижать друг друга. | 1 | 1 |  |
|  | Пожелания друзьям | 1 | 1 |  |
|  | Составление поздравлений | 1 | 1 |  |
|  | Слова благодарности | 1 | 1 |  |
|  | «У меня зазвонил телефон…» Практикум по телефонному этикету | 1 |  | 1 |
|  | Вежливость закон для всех | 1 | 1 |  |
|  | Мы играем дружно | 1 | 1 |  |
|  | Итоговое занятие. Устный журнал «О невежах и вежливости» | 1 |  | 1 |
| **Всего** | | **34** | **27** | **7** |  |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока.** | **Всего, час** | **Количество часов** | | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Аудиторные** | **Внеаудиторные** |
| 1. | «С кем поведешься…» | 1 | **1** |  | **Участвуют** в диалоге: понимают вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого этикета.  Сравнивают сказки по теме, жанровым особенностям, языку.  **Познают** бережное, гуманное отношение ко всему живому.  Участвуют в обсуждении  о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино,  рекламы. |
| 2. | Слова-паразиты | 1 | 1 |  |
| 3. | Диалог | 1 | 1 |  |
| 4. | Понятие диалога и его слагаемых. | 1 | 1 |  |
| 5. | Виды диалога: беседа, спор. | 1 | 1 |  |
| 6. | Занятие практикум.  «Мы можем понимать друг друга» | 1 |  | 1 |
| 7. | Письменное приглашение | 1 | 1 |  |
| 8. | Приглашение по телефону | 1 | 1 |  |
| 9. | Приглашение и ответ на него. Конкурс приглашений | 1 |  | 1 |
| 10. | Вежливо, невежливо, грубо | 1 | 1 |  |
| 11. | Этикетные жанры и слова вежливости | 1 | 1 |  |
| 12. | Будьте взаимно вежливы | 1 | 1 |  |
| 13. | Языковой паспорт человека. | 1 | **1** |  |
| 14. | Языковой паспорт человека.  КТД «Портрет культурного человека» | 1 |  | 1 |
| 15. | Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься | 1 | 1 |  |
| 16. | Правила и законы общения | 1 | 1 |  |
| 17. | Правила и законы общения. Тест-игра «С тобой приятно общаться» | 1 |  | 1 |
| 18. | Мы живем среди людей | 1 | 1 |  |
| 19. | Этикет народов мира.  Игра-путешествие «Вокруг света» | 1 |  | 1 |
| 20. | Спор | 1 | 1 |  |
| 21. | Виды споров | 1 | 1 |  |
| 22. | Культура спора | 1 | 1 |  |
| 23. | Разговор с взрослым | 1 | 1 |  |
| 24. | Тон разговора | 1 | 1 |  |
| 25. | Занятие - практикум «Искусство делать комплименты» | 1 |  | 1 |
| 26. | Об одном и том же по-разному | 1 | 1 |  |
| 27. | Выражение собственной точки зрения | 1 | 1 |  |
| 28. | Самое беспокойное слово на свете | 1 | 1 |  |
| 29. | Обманчивое «Потому» | 1 | 1 |  |
| 30. | Учимся прощать | 1 | 1 |  |
| 31. | Взаимоотношение в семье | 1 | 1 |  |
| 32. | Не ссориться и не обижать друг друга | 1 | 1 |  |
| 33. | |  |  | | --- | --- | | Мимика и жесты в устной речи | 2 | | 1 |  | 1 |
| 34. | Итоговое занятие.  Дискуссия «Семь наших «Я».  Научись смотреть на себя со стороны | 1 |  | 1 |
| **Всего** | | **34** | **26** | **8** |  |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 класс**

**33 часа ( 1 час в неделю)**

***Я среди людей (16 ч.).*** Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Правила общения с товарищами и друзьями. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе, взаимовыручка и взаимопомощь. Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову.

***Речь и речевой этикет (6 ч.).*** Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения.. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Знакомство с правилами извинения и просьбы. Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование и разыгрывания ситуаций.

***Культура поведения (4 ч.).*** Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи людям. Русские традиции отношения к старшим. Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем. Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки. Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой». Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях». Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону» Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе». Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Моделирование и разыгрывание ситуаций. Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи окружающим в повседневной жизни.

***В мире сказок (6 ч.).*** Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает. Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.

***Итоговое занятие (1 ч.).*** Подведение итогов, обобщение и закрепление изученного. Заочное путешествие по «Школе Дружбы».

**2 класс**

**34 часа (1 час в неделю)**

**Чистый ручеек нашей речи (5часов).** Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Формы речевого этикета. Язык мой - друг мой. Учимся строить предложения. Волшебница речь. Час – общения «В гостях у дедушки Этикета».

**Скажи при встрече: «Здравствуй и прощай» (4часа).** Чудесные превращения слов. Слова приветствия. Слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности.

**Спеши делать добро (3 часа).** «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». Улыбнись улыбкою своею. Правила общения. Красота внешняя и внутренняя. Занятие - практикум «Скажи улыбкой».

**Азбука вежливости (3 часа)** Как учиться вежеству. Слово- это тоже поступок. Слова извинения.Этикет - тренинг «Сосчитай вежливые слова».

**Красота внешняя и внутренняя** (**2 часа).** Правила хорошего тона, дурной тон. Помощники устного слова.

**Этикетные выражения при знакомстве (2 часа).** Знакомство через посредника и без посредника. Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о новом знакомом.

**Умей понять другого (2 часа).** Уметь слушать собеседника. Слушали, услышали, прослушали. Тест – игра «Умеете ли вы слушать».

**Ты идёшь в гости (3 часа).** У тебя в гостях. Правила гостеприимства. Как вести себя в гостях. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто».

**Пишите письма (2 часа).** Понятия «адресат-адресант». Обучение эпистолярному жанру. Как писать письма, поздравления.

**Слушаем – вдумываемся (3 часа).** Обучение слушанию. Говорящий взгляд.

**Раздели печаль и радость другого (4 часа).** Я-ТЫ-МЫ. Учимся договариваться.Общение с младшими, ровесниками и одноклассниками.

**Итоговое занятие (1час).** Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».

**3 класс**

**34 часа (1 час в неделю)**

**Знакомство (1 час).** Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Игровой тренинг «Здравствуй, это я»

**Школьный этикет** (**2 часа).** Этикет школьной жизни. Правила этикетного поведения на уроке. Вежливый диалог учителя и ученика.

**Речь (3 часа).** Значение речи в жизни человека. Речь письменная и устная. Грамотность, как свойство устной речи. Общение людей. Связь поведения и речи. Слова-чувства.

**Волшебные слова (5 часов).** Правила хорошего тона. Обращение с просьбой. Употребление вежливых слов в общении людьми. Правила приветствия и прощания, умение сформулировать суть просьбы. Реализация вежливой просьбы в различных ситуациях (магазин, кафе). Чтение книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Добрые слова»).

**Учимся говорить (5 часов).** Разговор. Как нужно вести себя во время разговора**.** Разговор с незнакомым на улице. Формулы обращения к незнакомому человеку. Обращение к взрослому. Начало разговора, умение говорить и слушать других. Участники и ситуации общения. Проигрывание речевых ситуаций.

**Учимся писать письма (2 часа).** Поздравительные письма. Традиционные формы построения письма, аккуратность и разборчивость написания. Этикетные формулы обращения в письменной речи. Правила и вежливые формы переписки. Значение переписки в жизни людей. Чужое письмо. Занятие практикум «Я вам пишу…».

**Гость – хозяину радость (2 часа).** Правила приема гостей. Приглашение в гости и благодарность за приём.

**Искусство слушать (2 часа).** Этикет говорящего и слушающего. Представление о правилах хорошего слушания, восприятие собеседника, проявление доброжелательности к людям. Умение внимательно выслушивать взрослых.

**Мимика и жесты в устной речи (2 часа).** Понятия «мимика», «жесты», их роль в общении. Отражение в мимике, жестах человека его характера и отношения к людям. Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение».

**Об уступчивости (2 часа).** Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей. Умение встать на место другого человека. Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями. Контактные этикетные формулы: совет, извинение, согласие, одобрение.

**Не ссориться и не обижать друг друга (3 час).** Взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.).

**Пожелания (3 часа).** Составление поздравлений. Пожелание друзьям.Слова благодарности. Соотношение представления о праздничных днях и словах. Индивидуальные и коллективные поздравления. Контактные речевые формулы: уважение, благодарность.

**У меня зазвонил телефон (1 час).** Практикум по телефонному этикету. Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговора. Жанр телефонных разговоров. Официальный разговор. Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить.

**Итоговое занятие (1 час).** Устный журнал «О невежах и вежливости».

**4 класс**

**34 часа (1 час в неделю)**

**Виды общения (2часа).** Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств. Слова-паразиты.

**Мы можем понимать друг друга (4часа).** Диалог. Понятие диалога и его слагаемых; участники и ситуации общения. Диалог как вид общения. Виды диалога: беседа, спор, дискуссия. Занятие практикум «Мы можем понимать друг друга»

**Мастерская слова (3часа).** Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону. Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение. Конкурс приглашений.

**Вежливая речь** (**3часа**). Вежливо, невежливо, грубо. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки. Роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач. Правила эффективного общения. Оценка своих речевых привычек. Этикетные речевые жанры.

З**аговори со мной, и я скажу, кто ты (2часа).** Языковой паспорт человека. Понятие интеллигентного человека. Формулы речевого общения. КТД «Портрет культурного человека»

**Правила и законы общения** **(3часа).** Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься. Почему нужны правила общения. Законы общения. Тест–игра «С тобой приятно общаться».

**Мы живем среди людей (2часа).** Национальные особенности этикета. Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света».

**Культура спора (3часа).** Спор как процесс обсуждения разногласий. Виды споров. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Корректность в споре. Взгляд на себя со стороны.

**Дети и взрослые (2часа).** Этические нормы поведения по отношению к взрослым, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых. Тон разговора.

**Искусство делать комплименты** Занятие-практикум **(1час).** Комплимент как особая форма похвалы, выражения одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами.

**Об одном и том же по – разному (1час).** Разговорная и деловая речь. Ты и твой собеседник.

**Выражение собственной точки зрения (1час).** Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.

**Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому» (2часа).** Верные и правдивые объяснения. Интерес к вопросам со слова «почему», требующим объяснения интересных жизненных фактов.

**Учимся прощать (2 часа).** Сущность прощения. Толерантность. Конфликты и пути их разрешения. Не ссориться и не обижаться.

**Начало начал (2 час).** Основа взаимоотношений в семье. Мимика и жесты в устной речи.

**Итоговое занятие (1час)** Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны».

1. **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

* сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

1. **ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ:**

- конференция;

- конкурс;

- праздник;

- родительское собрание с детьми.

Объективный и систематический контроль деятельности учащихся способствует формированию у них ответственности за качество деятельности, своего поведения, творческого роста. Результаты служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию внеурочной деятельности, а также для поощрения успешной работы учащихся, развитие их творческих способностей, самостоятельности и инициативы.

1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Занятия проводит учитель начальных классов. Он может самостоятельно перераспределить часы с учётом подготовленности учащихся и условий работы в данном классе.

Формы внеурочной деятельности чрезвычайно многообразны. Занятия могут проходить как практикумы, экскурсии, соревнования, беседы.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы.

Используются методы обучения:

- репродуктивный;

- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);

- эвристический (проблема формируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Большой интерес вызывают занятия, где для концентрации внимания и подведения итогов привлекаются различные персонажи мультимедийных уроков: «Уроки тетушки Совы», «Лунтик» и др. С целью проверки усвоения материала рекомендуем проводить игры, а в качестве психологической разгрузки – физминутки. Новые формы и методы организации занятий позволяют сделать работу разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Положительная оценка любой деятельности ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отмечать недостатки, но похвала должна предварять и завершать оценку.

Чтобы понять детей, найти подход к ним, рекомендуем взглянуть на ребенка с точки зрения его личностного развития. Акцент ставим на воспитание культуры общения ребенка, развитие творческих способностей и адаптацию его к современной социальной среде.

**Литература для учителя:**

1. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и уроажнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 4. – М. : Генезис, 2001. – 160 с.
2. Груздева Ю.В. Классные часы с психологом» 1-4 классы М : Глобус», 2009
3. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе М,: АРКТИ, 2008
4. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей, М.: лада, 2010
5. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
6. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
7. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
8. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
9. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
10. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
11. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной школы»

**Литература для учеников:**

1. Н.Е.Богусловская, Н.А.Купина. Весёлый этикет, Екатеринбург: Арго

2. Е.Н.Леонович.Учимся говорить и писать, - М.: Дидакт, 1993

3. Л.Я Желтовская. Родная словесность, -М.: Дидакт, 1992

4. Т.А.Ладыженская. Детская риторика, -М.: С-Инфо, 1999